

Methods Of Teaching English

طرق تدريس اللغة الإنجليزية

Language learning stages مراحل تعلم اللغة

1- Listening الاستماع

2- Speaking التحدث

3- Writing الكتابة

4- Reading القراءة



مستويات دراسة وتعلم اللغة الانجليزية

- المستوى ما قبل التأسيس Pre-Elementary؛
- المستوى التأسيسي Elementary
- المستوى ما قبل المتوسط Pre-Intermediate
- المستوى المتوسط Intermediate
- المستوى المتقدم من المرحلة المتوسطة Upper intermediate
- المستوى قبل المتقدم Pre-Advanced
- المستوى المتقدم Advanced

Teaching methods طرق التدريس



Grammar translation method

(classical method)

Communicative language teaching

The direct method

(natural approach)

Language immersion

Audio Lingual Method

Directed practice



Grammar translation method

(classical method)

طريقة الترجمة النحوية (الطريقة التقليدية) :

- طريقة التقليدية في تعليم اللغة ، حيث يتم تعريف الطلاب بالقواعد والمفردات اللغوية، مع ترجمة مباشرة، ويكلف الطالب بالحفظ .
- هذه الطريقة غير فعالة كهدف و أسلوب تدريسي في حد ذاته .
- هذا الأسلوب يغفل مهارات هامة في اللغة مثل مهارات التحدث والاستماع.

- The traditional method of language teaching, where students are introduced to grammar and vocabulary, with direct translation, and the student is assigned to memorization.

- This method is not effective as an objective and a teaching method in itself.

- This method omits important language skills such as speaking and listening skills.



The direct method
(natural approach)

طريقة التعلم المباشر (الطريقة الطبيعية) :

- وسيلة التعلم بها أن يُمتنع عن استخدام اللغة الأم للمتعلم.

- فكرة أن تعلم اللغة الثانية يجب أن يكون تقليدا للكيفية التي يتعلم بها الإنسان اللغة الأولى ، فالطفل عندما يبدأ تعلم الكلام ، يعتمد على تقليد مخارج الألفاظ و التدريب عليها و تكرارها ثم يستخدم هذه الألفاظ في التعبير عن نفسه و تكوين الجمل.

- ووفقا لهذا الأسلوب، يجب أن يبقى تعلم اللغة، قراءة و كتابة، مرحلة متأخرة نوعا لأطول فترة ممكنة، تماما كما حدث أثناء تعلم اللغة الأولى.

- The method of learning is to refrain from using the learner's mother tongue.

- The idea that learning the second language should be an imitation of how a person learns the first language. When the child begins learning to speak, he relies on imitating the exits of words, training on them and repeating them, then uses these words to express himself and form sentences.
- According to this method, language learning, reading and writing, should remain a somewhat later stage for the longest period of time possible, just as it happened while learning a first language.



Audio Lingual Method

الطريقة السمعية (اللغوية) :

- يقوم الطلاب بالاستماع إلى/ أو مشاهدة تسجيلات لنماذج مواقف مختلفة لمتحدثي اللغة الثانية .
- يمارس الطلاب مجموعة متنوعة من التدريبات.
- بسبب الضعف في الأداء و المردود العلمي لهذا الأسلوب، فنادرا ما يكون الوسيلة الرئيسية لتعليم اللغة الثانية.
- يستخدم كوسيلة مساعدة للتعليم و للتدريب على الأنماط الامتحانية في امتحانات اللغة الدولية.

- Students listen to/or watch recordings of different situations examples of second language speakers.
- Students practice a variety of exercises.
- Because of the weakness in the performance and the scientific return of this method, it is rarely the main method for teaching the second language.
- It is used as an aid for teaching and training on exam patterns in international language exams .



Communicative language teaching

تدريس اللغة التواصلية Communicative :language teaching :

- تعليم اللغة التواصلية (CLT) هو نهج Approach لتعليم اللغة مع التأكيد على وسائل التفاعل البشري على حد سواء
- رغم وجود العديد من الانتقادات لهذا النهج، فإنه لا يزال يحظى بشعبية، لا سيما في أوروبا.
- ظهرت في السنوات الأخيرة أنماط تعليمية تسير على نفس هذا النهج؛ مثل:

أ- المجهود القائم على تعلم اللغة "Task-based language learning" (TBLL)

و يعرف أيضا باسم: المجهود القائم على تدريس اللغة Task-based language "teaching" (TBLT)

- أو "المجهود القائم على تعليمات المهام "Task-based instruction (TBI)؛

- Communicative Language Teaching (CLT) is an approach to language teaching with an emphasis on both human interactions
- Although there are many criticisms of this approach, it is still popular, especially in Europe.
- In recent years, educational patterns that follow this approach have emerged. Such as:

TBLL "Task-based language learning"
Also known as: Task-based language teaching (TBLT).
or task-based instruction (TBI).

Language immersion



الانغماس في اللغة :Language immersion :

- هذا النهج يرى أن يتواجد الطلاب في موقف يجب فيه أن يستخدم لغة أجنبية، بخبرة سابقة أو بدونها.
- يترتب عليه خلق طلاقة في التحدث.
- ولكن تنقصه الدقة في الاستخدام.

- This approach sees students being in a situation where they must use a foreign language, with or without prior experience.

- It creates fluency in speaking .

- But it lacks accuracy in use.

Directed practice (Guided)



Directed practice:الممارسة الموجهة

- أسلوب يعتمد على التكرارية لعبارات محددة.
- حيث يستخدم: "كتاب تفسير العبارات الشائعة للغة

Phrasebook-type knowledge of the languag

- فيتعلم الدارس العبارات بدقة، ولكنه مع ذلك، يفتقد مهارة التحدث السليمة.

- A methd based on repetition of specific phrases.

- Where it is used: "Phrasebook-type knowledge of the" language

- The learner learns the phrases accurately, but, nevertheless, he lacks proper speaking skill.



استراتيجيات لنجاح تعليم اللغة

Strategies for successful language teaching

١- ارتفاع دافعية المتعلم مع تفاعلية المعلم
٢- تكرار الممارسة
٣- إتاحة مصادر تعلم سمعية و بصرية متنوعة و ممتعة
٤- التفكير وصياغة الأفكار باللغة الإنجليزية
٥- التدريب على إجادة استخدام قاموس شامل يشرح المعاني ومخارج الحروف
٦- القياس المرحلي للمستوى عن طريق امتحانات تقييم لاستكشاف عناصر الضعف و علاجها

1- High learner motivation with teacher interaction.

2-practice repetition.

3-Availability of diverse and interesting audio-visual learning resources.

4-Thinking and formulating ideas in English.

5-Training to master the use of a comprehensive dictionary that explains the meanings and exits of letters

6- Phased measurement of the level through assessment exams to explore and treat weaknesses